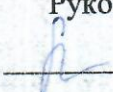
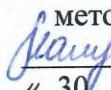


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО
 /Болотокова М.А.

СОГЛАСОВАНА
методистом по УР
 Машталер Ю.А.
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора
МКОУ СОШ №2
г. Майского
 Хасановой М.С.
№ 152-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (балкарский)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Разработана учителями
ШМО гуманитарного цикла:
Атабиева О.К.

КБР, г. Майский
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (балкарский)» разработана для учащихся 9 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и на основании запросов родителей обучающихся (законных представителей), которые учитывались при составлении учебного плана МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2023-2024 учебный год. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной язык (балкарский)» в 9 классе отводится 1 час в неделю, соответственно 34 часа в год.

Содержание, структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

В ходе реализации программы используется УМК «Балкарский язык». 9 класс. Авторы: Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б. Нальчик, изд. «Эльбрус», 2012 г.

Основными аспектами изучения родного языка (балкарского) являются:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка (балкарского).

Учитывая тот факт, что балкарский язык является не родным языком для большинства учащихся, используется дифференцированный подход. Дифференциация обучения осуществляется через выполнения разноуровневых заданий на уроках и индивидуальных домашних заданий творческого характера. В ходе дифференцированного подхода применяются принципы систематичности, последовательности, доступности и посильности. Данный подход позволяет организовать ситуацию успеха на уроках, что мотивирует учащихся и положительно влияет на качество обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание балкарского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- формирование мотивации изучения балкарского языка и

стремление к самосовершенствованию в образовательной области;

- осознание возможностей самореализации средствами балкарского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование поисковой деятельности, нахождение нужной информации в учебнике;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях по заданным темам);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- уметь воспроизводить балкарский фольклор: стихи, считалки, скороговорки, песни;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии балкарского языка.

2. Содержание учебного предмета

Содержание данной программы имеет свои особенности, обусловленные количеством часов, отведённых на изучение родного языка (балкарского) - 1 час в неделю.

С целью организации продуктивного обучения по родному языку

(балкарскому) в сокращённом режиме на уроках используются активные формы обучения (парная, групповая) и современные технологии (ИКТ - технологии с интерактивными продуктами обучения, игровые технологии, дифференцированный подход, проектная деятельность).

Введение.

Балкарский язык национальный язык балкарского народа, государственный язык КБР. Формы функционирования современного балкарского языка.

Прямое и переносное значение слов. Диалог. Цитата.

Прямое и переносное значение слов. Диалог. Цитата. Звук как единица языка.

Сложное предложение. Фонетика.

Звук как единица языка. Сложные предложения. Изменение звуков в речевом потоке.

В школе.

Школа. Стихотворения о школе. Диалог «В школе».

Графика.

Графика. Сведения о развитии письменности.

Морфемика.

Морфемика как раздел лингвистики. Основные понятия, правила разбора состава слова.

Лексикология и фразеология.

Лексическое и грамматическое значение слова. Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы, их признаки и значение.

Морфология.

Части речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы. Синтаксический разбор.

Орфография.

Орфография как система правил правописания.

Пунктуация.

Пунктуация – один из разделов языкознания. Правила постановки и история возникновения знаков препинания.

Стили речи.

Стили речи и типы речи. Речь и ее характеристики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по родной литературе (русской) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по родной литературе (русской) для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ). Базовый уровень. 10—11 классы 11

в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литератур народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

12 Примерная рабочая программа

ни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ). Базовый уровень. 10—11 классы 13

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, включая программу по родной литературе (русской), у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

3. Тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них кол-во к/р	Виды деятельности
1	Балкарский язык-национальный язык балкарского народа.	2		Знакомятся с учебником. Повторяют лексику «Знакомство». Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Выполняют письменное упражнение. Читают небольшие тексты, пословицы, поговорки.
2	Прямое и переносное значение слов. Диалог. Цитата.	4		Знакомятся с прямым и переносным значением слов, диалогом и цитатой. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Читают диалог по ролям и цитаты.
3	Сложное предложение. Фонетика.	4		Изучают состав сложного предложения. Изучают фонетику. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты.
4	В школе.	3	1	Заполняют расписание. Ведут диалог-расспросы о школьной жизни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков балкарского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5	Графика.	2		Изучают графику как раздел лингвистики. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты.

6	Морфемика и словообразование.	2		Изучают морфемику и словообразование. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
7	Лексикология и фразеология.	2		Изучают слово как единицу языка, лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Ведут и заканчивают диалог. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
8	Фразеология как раздел лингвистики.	2		Изучают фразеологизмы, их признаки и значение. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, стихотворения.
9	Морфология.	2		Изучают части речи. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты.
10	Синтаксис.	4	1	Изучают синтаксис как раздел грамматики. Читают стихотворения, анализируют. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты.
11	Орфография.	1		Изучают орфографию как систему правил правописания. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты.
12	Пунктуация.	2		Изучают пунктуацию как систему правил правописания. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
13	Стили речи.	3		Знакомятся со стилями речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя

				небольшие тексты. Изучают стили речи.
14	Повторение.	1		Отвечают на вопросы. Ведут диалог. Повторяют правила. Читают выразительно стихотворения.
Итого		34	2	

4. Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Балкарский язык национальный язык балкарского народа, государственный язык КБР.	1			
2	Формы функционирования современного балкарского языка.	1			
3	Прямое и переносное значение слов.	1			
4	Диалог. <i>Диалог из вопросов*</i> .	1			
5	Цитата.	1			
6	Звук как единица языка.	1			
7-8	Сложные предложения. <i>Составление сложных предложений*</i> .	2			
9	Изменение звуков в речевом потоке.	1			
10	Слог. Ударение.	1			
11	Школа. Стихотворения о школе. <i>Чтение стихотворения наизусть*</i> .				
12	Диалог «В школе».	1			
13	Контрольная работа №1 «Правильное ударение в словах и фразах».	1			
14	Графика.	1			
15	Сведения о развитии письменности.	1			
16	Морфемика как раздел лингвистики.	1			

17	Основные понятия, правила разбора состава слова.	1			
18	Слово как единица языка. <i>Описание тематических картин*</i> .	1			
19	Лексическое и грамматическое значение слова.	1			
20	Фразеология как раздел лингвистики.	1			
21	Фразеологизмы, их признаки и значение.	1			
22-23	Части речи.	2			
24	Синтаксис как раздел грамматики.	1			
25	Основные синтаксические единицы.	1			
26	Синтаксический разбор. <i>Примеры синтаксического разбора*</i> .	1			
27	Контрольная работа №2 «Синтаксический строй балкарского языка».	1			
28	Орфография как система правил правописания.	1			
29	Пунктуация – один из разделов языкознания.	1			
30	Правила постановки и история возникновения знаков препинания.	1			
31-32	Стили речи и типы речи. <i>Определение стилей речи*</i> .	2			
33	Речь и ее характеристики.	1			
34	Повторение. Планы на лето.	1			

(*) темы, направленные на изучение балкарского языка для носителей языка.

